

# EL AÑO DE CONFINAMIENTO IMPACTÓ NEGATIVAMENTE EN EL HABLA DE LOS NIÑOS EN INGLATERRA

Posted on 28/04/2021 by Radio Paulina



Category: [INTERNACIONAL](#)

Tags: [clases a distancia](#), [Comunicación](#), [Covid-19](#), [estudio](#), [lenguaje](#), [niños](#), [Pandemia](#)



El pasado año de confinamiento por la pandemia de coronavirus ha tenido un impacto negativo en las habilidades del lenguaje de los niños más pequeños en Inglaterra, según un nuevo estudio difundido este martes.

Los datos desprendidos de 50.000 alumnos y de los hallazgos de una encuesta realizada en colegios de toda Inglaterra llevada a cabo por la denominada Education Endowment Foundation (EEF) mostraron un aumento en el número de pequeños de cuatro y cinco años que necesitaron ayuda con el lenguaje.

La evidencia científica apunta a que un pobre desarrollo en la comunicación puede tener efectos a largo plazo en el lenguaje.

Según los hallazgos revelados por la citada EEF, las medidas adoptadas para combatir la pandemia privaron a la vez a los alumnos más jóvenes del contacto social y de experiencias esenciales para aumentar su vocabulario.

Así, la ausencia de contacto con los abuelos, las medidas de distanciamiento social, la imposibilidad de encontrarse con otros niños para jugar y la obligatoriedad de llevar mascarillas en lugares públicos han provocado que los pequeños hayan estado menos expuestos a conversaciones en el marco de actividades cotidianas.

Entre 58 escuelas de primaria de Inglaterra encuestadas, el 76 % de los centros observaron que los alumnos que comenzaron el colegio en septiembre de 2020 necesitaron más apoyo con la comunicación que en años previos.

Además, el estudio detectó que el 96 % de los colegios mostraron preocupación por el desarrollo en lenguaje y discurso de los menores y que el 56 % de los padres sondeados se mostraron preocupados por el comienzo del curso escolar

tras el confinamiento.

Según esto, de entre 50.000 niños de cuatro y cinco años que empezaron el colegio en septiembre de 2020, entre un 20 y un 25 % más precisó ayuda extra con el lenguaje frente al año previo.